

1

Palabras sinónimas y antónimas

PLAN DE MEJORA. Ficha 1

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Colorea de un color las parejas de palabras sinónimas y de otro color las parejas de palabras antónimas.

salir entrar	danzar bailar	sencillo complicado	pelo cabello	parar detener
ocultar esconder	ir volver	subir bajar	alto bajo	camino sendero

- 2** Copia las oraciones y sustituye las palabras destacadas por su sinónimo.

Realiza los cambios que consideres necesarios.

victoria pedazo alumno

- Córtame un **trozo** de tarta, por favor. ▶ _____
- Nuestro equipo se alzó con el **triunfo**. ▶ _____
- Los **estudiantes** hicieron un examen. ▶ _____

- 3** Forma antónimos añadiendo los prefijos *in-* o *im-*.

- posible ▶ _____
- constante ▶ _____
- cómodo ▶ _____
- paciente ▶ _____

- 4** Escribe un sinónimo y un antónimo para cada palabra destacada.

A perro **flaco**, todo son pulgas.

Más **rápido** se coge al mentiroso que al cojo.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras significan lo mismo que otras. Las palabras que tienen el mismo significado son **palabras sinónimas**.

En cambio, hay palabras que significan lo contrario que otras. Las palabras que tienen significados contrarios son **palabras antónimas**.

1

La comunicación

Nombre _____ Fecha _____

1 Di qué forma o formas de comunicación se emplean en cada caso.

gestos

señal visual

señal acústica

lenguaje

- Una alarma de una tienda. ▶ _____
- Una señal de tráfico de STOP. ▶ _____
- Un orador en una conferencia. ▶ _____
- Un semáforo con la luz verde. ▶ _____

2 Dibuja o representa un gesto, una señal visual o una señal acústica que signifiquen lo mismo que estos mensajes:

- No se puede pasar.
- ¡Vienen los bomberos!
- Curva peligrosa.



3 Identifica los siguientes elementos de la comunicación:



- emisor ▶ _____
- mensaje ▶ _____
- _____
- receptor ▶ _____
- código ▶ _____
- canal ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La **comunicación** es el proceso por el que transmitimos y recibimos información. Los principales elementos del proceso de comunicación son el **emisor**, el **receptor**, el **mensaje**, el **código**, el **canal** y el **contexto**. Podemos comunicarnos a través de **gestos**, de **señales visuales**, de **señales acústicas** o por medio del **lenguaje**.

1

Las mayúsculas

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las notas con las palabras de los recuadros.

Ana

Deja

No

_____ la habitación
arreglada antes de irte.
_____ olvides avisar a
_____ de que te vas.
Mamá.

lunes

León

enero

Juan:
Me voy el _____ 15
de _____ de viaje a
_____, espero verte.
Pablo.

2 Señala si en estos casos se escribe mayúscula (M) o minúscula (m) inicial.

- Primera palabra de un texto.
- Primera palabra detrás de punto.
- Nombres comunes.
- Nombres propios.
- Días de la semana.
- Meses del año.

3 Copia el texto escribiendo las mayúsculas que faltan.

martes, 19 de marzo de 2014
querida marta:
hemos llegado a valencia.
estaremos aquí hasta el jueves.
visitaremos a mis primos jaime y álvaro.
besos de mario y belén.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con **letra inicial mayúscula**:

- La primera palabra de un texto y la palabra que va después de un punto.
- Los nombres propios.
- Los nombres de épocas históricas y de movimientos culturales.
- La primera palabra del título de un libro, un cuadro o una película.

No se escriben con mayúscula ni los nombres de los días de la semana ni los de los meses.

Nombre _____ Fecha _____

1 Lee las definiciones y marca qué palabras son monosémicas.

- olla** s. f. 1. Recipiente con el fondo redondo que se usa para guisar los alimentos.
2. Guiso de carne, legumbres y verduras.
- tirita** s. f. Tira pequeña que se pega y se pone sobre una herida.
- serrucho** s. m. Sierra de hoja ancha con un mango en uno de sus extremos.

2 Observa los dibujos y escribe las cuatro palabras que son polisémicas.

Fíjate en que el resto son monosémicas.



3 Elige dos palabras del recuadro y completa con ellas todas las oraciones.

dedo capa mesa pie bombilla cielo

- El espadachín llevaba una _____ negra.
- El pintor dio otra _____ de pintura a la pared del salón.
- La _____ más externa de la Tierra es la litosfera.
 - El jueves me torcí un _____ jugando al baloncesto.
 - Los niños acamparon al _____ de la montaña.
 - El interruptor está en el _____ de la lámpara.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las palabras que tienen un único significado son **palabras monosémicas**.

Las palabras que tienen más de un significado son **palabras polisémicas**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca qué tipo de lenguaje se emplea en cada situación.

- Una persona que vende productos a domicilio. Oral. Escrito.
- Una carta de una abuela a su nieta de trece años. Oral. Escrito.
- El carnicero del supermercado atendiendo a alguien. Oral. Escrito.
- Dos personas que hablan por teléfono. Oral. Escrito.
- Un cartel de venta de un piso. Oral. Escrito.
- Un dictado corregido en la pizarra de una clase. Oral. Escrito.

2 Escribe una situación más para cada tipo de lenguaje.

3 Observa cómo se dice una misma palabra en distintas lenguas y responde.

GALLEGO: noite

CATALÁN: nit

VASCO: gaua

CASTELLANO: noche

- ¿Qué lengua se parece más al castellano? _____
- ¿Qué lengua se parece menos? _____

4 Escribe qué lengua se habla en cada país.

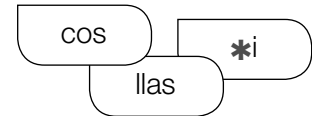
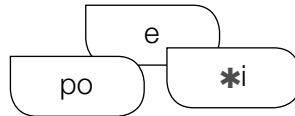
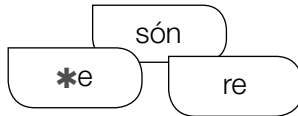
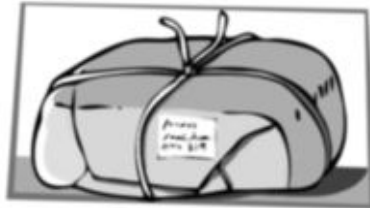
- En Portugal. ▶ _____
- En Italia. ▶ _____
- En Grecia. ▶ _____
- En Finlandia. ▶ _____
- En Alemania. ▶ _____
- En Francia. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El **lenguaje** es el principal sistema de comunicación entre los seres humanos y puede ser oral o escrito.

La **lengua** es un conjunto de sonidos, palabras y reglas que comparte un grupo de personas. En algunos lugares de España, además del castellano, se habla catalán, gallego, vasco...

Nombre _____ Fecha _____

1 Ordena las sílabas para formar palabras que contienen *c* o *qu*.**2** Escribe sus nombres.**3** Completa con *c* o *z*.

- __apato
- ofi__io
- a__ulejo
- bo__al
- __ielo
- a__ierto
- a__úcar
- __esta
- man__ana
- a__ero

4 Escribe nombres con el sonido *G* suave para estas definiciones:

- Tubo de plástico con el que se riegan las plantas. ▶ M _____ R _____
- Lugar donde se guardan los paraguas tras su uso. ▶ _____ R _____ R _____
- Objeto metálico puntiagudo que sirve para coser. ▶ A _____ J _____
- Instrumento musical de cuerda y forma de ocho. ▶ _____ R R _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.El **sonido K** se representa con **c** ante **a, o, u** y con **qu** ante **e, i**.El **sonido Z** se representa con **z** ante **a, o, u** y con **c** ante **e, i**.El **sonido G suave** se representa con **g** ante **a, o, u** y con **gu** ante **e, i**.Cuando la *u* de *gue* o *gui* suena, sobre ella se escribe diéresis: **güe, güi**.

Nombre _____ Fecha _____

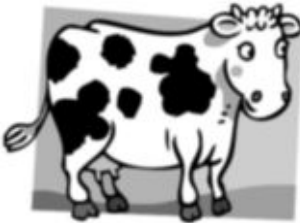
1 Elige y copia debajo de cada dibujo la palabra que corresponde.

baca / vaca

ola / hola

vota / bota

has / as



2 Completa las oraciones con las palabras que no has usado en la actividad anterior.

- ¡_____! ¿Qué tal estás?
- Pusimos las maletas en la _____.
- ¿_____ traído el chándal?
- _____ al candidato que prefieras.

3 Completa las oraciones con la palabra adecuada.tuvo
tubovaya
vallabello
vellohonda
onda

- El _____ de pasta de dientes está casi vacío.
- Al tirar la piedra, sobre la superficie del agua se formó una _____
- Tengo un _____ recuerdo de aquel día que fuimos al campo.
- Carlos saltó la _____ que marcaba el límite de la granja.
- El jugador no _____ otra opción que rendirse.
- ¿Me dejas que _____ contigo a comprar ropa?
- Esta es la parte más _____ de la piscina.
- Tiene el _____ de los brazos muy rubio.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.Las **palabras homónimas** son las que se pronuncian igual, se escriban o no de la misma manera.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe M si el sustantivo es masculino y F si es femenino.

• habitación • nueces • actor

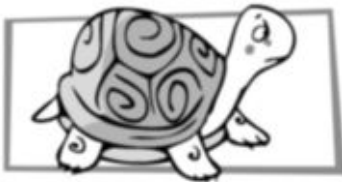
2 Cambia el número de los sustantivos de la actividad anterior y escríbelos.

• _____

• _____

• _____

3 Escribe un nombre común y otro propio para cada dibujo.







4 Forma parejas de palabras rodeando del mismo color un sustantivo individual y su correspondiente sustantivo colectivo.

• cerdo

• músico

• oveja

• plato

• soldado

• vajilla

• tropa

• orquesta

• piara

• rebaño

5 Subraya los sustantivos concretos y rodea los abstractos.

• Aquí las gallinas están en libertad.

• El aroma del café es muy rico.

• Javier siente cariño por su gato.

• La risa de esa niña es preciosa.

• Su madre alabó su buena educación.

• Usar sombrero le da vergüenza.

• Me dan miedo las serpientes.

• Esta película es un aburrimiento.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **sustantivos** son las palabras que nombran a las personas, los animales, las cosas, las ideas y los sentimientos.

Los sustantivos tienen **género**: pueden ser masculinos o femeninos.

Los sustantivos tienen **número**: pueden estar en singular o en plural.

Hay varias clases de sustantivos: **comunes** y **propios**, **individuales** y **colectivos**, **concretos** y **abstractos**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con estas palabras:

lagartija

joyero

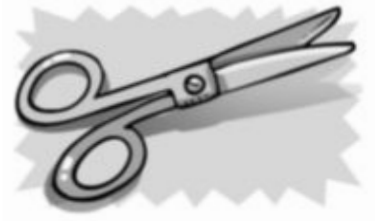
rendija

cajonera

- La _____ se escondió en la _____.
- Revisó la _____ y encontró un _____ con muchas pulseras.

2 Escribe sus nombres.





3 Ordena las sílabas y forma palabras.

de - dor - al - re



ra - de - da - en - re



des - zar - ri

4 Copia las palabras con sonido R fuerte.

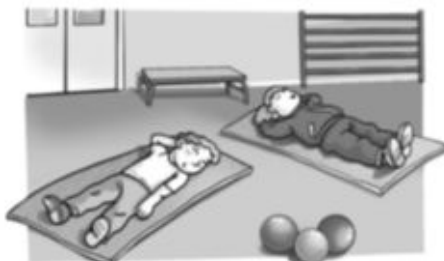
- Los carros rodaban por el camino de piedras. ▶ _____
- Ramón llenó dos sacos con ramas y hojas secas. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

El **sonido J** se representa con *j* ante **a, o, u** y con *j* o *g* ante **e, i**.

El **sonido R fuerte** se representa con **rr** cuando va entre vocales. En el resto de los casos, se escribe *r*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca los tres pares de palabras parónimas. apertura / abertura espirar / expirar danzar / bailar día / noche vaca / baca acto / apto**2** Completa las oraciones con la palabra parónima adecuada de la actividad anterior.

• Ayer fue el discurso de _____ del curso.

• Recordad: inspirar por la nariz y _____ por la boca.

• La obra de teatro tenía un solo _____.

3 Completa con una de las palabras parónimas.

prejuicios / perjuicios

• Es una persona con muchos _____, juzga a la gente antes de conocerla.

absolvieron / absorbieron

• Los jueces _____ a las personas imputadas en el caso.

aptitudes / actitudes

• Las _____ positivas ayudan a resolver mejor los problemas.

4 Escribe dos pares de palabras parónimas que conozcas.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las **palabras parónimas** son las que se pronuncian de forma parecida.

Cuando dudemos entre dos palabras parónimas, debemos asegurarnos del significado de cada una de ellas consultando el diccionario.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea los determinantes de estos enunciados:

- Aquella casa de campo.
- Ese niño de la camiseta de rayas.
- Dos perros labradores.
- Cuatro piedras enormes.
- Unos pinos frondosos y altos.
- Algunas flores blancas.
- Mi coche de alquiler.



2 Escribe un artículo determinado delante de cada nombre.

- ____ árboles
- ____ sombrilla
- ____ respiración
- ____ luces
- ____ leche
- ____ hacha
- ____ despertador
- ____ paraguas
- ____ teléfonos
- ____ hoja

3 Escribe dos oraciones en las que emplees algún artículo indeterminado.

4 Escribe sustantivos poniendo delante de cada uno un artículo determinado o indeterminado.

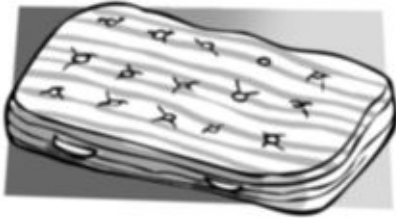


- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **determinantes** son palabras que concretan o determinan al sustantivo al que preceden. El **artículo** es un determinante que sirve para anunciar la presencia de un sustantivo e indica su género y su número. El artículo puede ser **determinado** o **indeterminado**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe la sílaba tónica de estas palabras:

col_____



te_____fono



co_____ta

2 Copia las palabras de la actividad anterior donde corresponda.

- _____: es una palabra aguda que lleva tilde porque acaba en *-n*.
- _____: es una palabra llana que no lleva tilde porque acaba en vocal.
- _____: es una palabra esdrújula y las palabras esdrújulas siempre llevan tilde.

3 Clasifica sus nombres según sean palabras agudas, llanas o esdrújulas.

agudas		
llanas		
esdrújulas		

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La **sílaba tónica** es la sílaba que se pronuncia más fuerte en una palabra. Las demás sílabas de la palabra son **átonas**. Según la posición que ocupa la sílaba tónica, las palabras pueden ser agudas, llanas o esdrújulas.

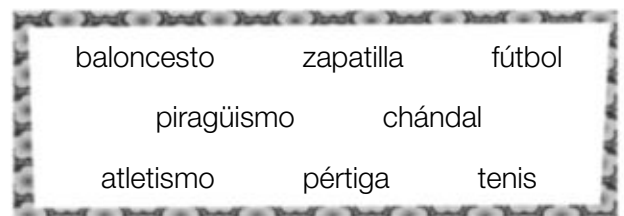
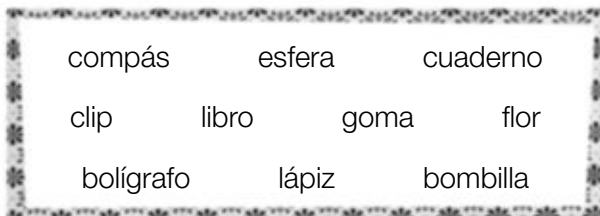
- Si la sílaba tónica es la última, la palabra es **aguda**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en vocal, en *n* o en *s*.
- Si la sílaba tónica es la penúltima, la palabra es **llana**. Estas palabras llevan tilde cuando terminan en consonante distinta de *n* o *s*.
- Si la sílaba tónica es la antepenúltima, la palabra es **esdrújula**. Estas palabras llevan tilde siempre.

Nombre _____ Fecha _____

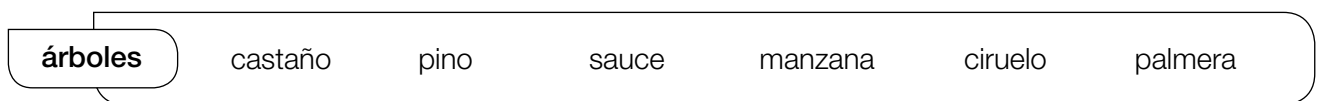
1 Clasifica sus nombres según el campo semántico al que pertenecen.

- Insectos. ▶ _____

- Mamíferos. ▶ _____

2 Subraya las palabras de cada cuadro que pertenecen al mismo campo semántico y ponle nombre.

- _____
- _____

3 Rodea la palabra intrusa en cada campo semántico.**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Un **campo semántico** es un conjunto de palabras de la misma clase gramatical que comparten algún rasgo de significado, es decir, que tienen alguna característica en común.

Nombre _____ Fecha _____

1 Relaciona cada grupo de palabras con la distancia que expresa.

Debes fijarte en el demostrativo que va delante de cada sustantivo.



- | | |
|----------------|--------------------|
| Aquel árbol. • | • Cercanía. |
| Esta rosa. • | • Distancia media. |
| Ese seto. • | • Lejanía. |

2 Copia el demostrativo de cada oración y analízalo morfológicamente.

- Este sábado iremos al cine. ▶ _____

- A Manuel lo vi aquella tarde. ▶ _____

- Riega esas plantas, por favor. ▶ _____

3 Rodea el posesivo de cada oración.

- | | |
|--------------------------------|--|
| • Estos son nuestros zapatos. | • He cogido vuestras carteras. |
| • Mi hermana viene el viernes. | • La tarta de coco es su especialidad. |

4 Analiza morfológicamente estos posesivos:

- Nuestras. ▶ _____

- Tuyo. ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **demostrativos** son palabras que señalan a seres y objetos y expresan la distancia que hay entre ellos y el hablante.

Los **posesivos** son palabras que expresan que un ser u objeto pertenece a uno o varios poseedores.

Nombre _____ Fecha _____

1 Rodea las palabras que tengan diptongo.

- cuesta
- muérdago
- cesta
- huérfano
- ciénaga
- cielo
- piano
- mármol
- sueño
- caso
- camión
- náufrago
- guante
- nuevo
- rombo
- deuda

2 Elige de cada par la palabra que debe acentuarse y escríbela correctamente.

Observa que todas las palabras contienen diptongos.

despues	puerto	_____	autor	nausea	_____
terapeutico	euforia	_____	cuadruple	cuarto	_____
diario	asiatico	_____	miedo	murcielago	_____
peine	alfeizar	_____	bonsai	baile	_____

3 Escribe oraciones con estas formas verbales.

Observa que todas contienen triptongos.

- limpiáis ▶ _____
- apacigüéis ▶ _____
- estudiéis ▶ _____
- habituáis ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.


Un **dipthongo** es la unión de dos vocales en una misma sílaba. Las vocales pueden ser abiertas (a, e, o) o cerradas (i, u). Para que haya diptongo, una de las vocales debe ser cerrada átona.

Un **triptongo** es la unión de tres vocales en la misma sílaba: una vocal abierta situada entre dos vocales cerradas átonas.

Las palabras con diptongo o triptongo siguen las mismas reglas de acentuación que el resto de las palabras.

Nombre _____ Fecha _____

1 Tacha la palabra de cada apartado que no pertenezca al campo léxico de la música.

• Objetos.	▶ batuta, violín, acorde, cojín, baqueta, arpa, oboe...	
• Personas.	▶ director, músico, violinista, conductor, compositor...	
• Acciones.	▶ afinar, dirigir, cantar, incordiar, acompañar, desafinar...	
• Cualidades.	▶ movible, melodioso, armonioso, ruidoso, musical...	

2 Organiza estas palabras del campo léxico de la educación.

pizarra	estudiar	pedagógico	docente	pupitre
estudioso	escuela	colegio	repasar	tiza
profesor	aprender	alumno	academia	educativo

• Objetos.	▶ _____	_____	_____
• Personas.	▶ _____	_____	_____
• Acciones.	▶ _____	_____	_____
• Cualidades.	▶ _____	_____	_____
• Lugares.	▶ _____	_____	_____

3 Elige un campo léxico y escribe palabras relacionadas con él.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un **campo léxico** es un conjunto de palabras de diferente clase gramatical (sustantivos, adjetivos, verbos...) que están relacionadas con un mismo tema.

Las palabras de un campo léxico se pueden organizar en diferentes grupos. Por ejemplo: acciones, personas, lugares...

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los numerales de estas oraciones:

- Estuvimos cuatro horas en un atasco.
- Ahí trabajan trescientas personas.
- Es la primera vez que oigo esa canción.
- Hoy es el tercer día de clase.
- Juan llegó en décimo lugar a la meta.
- Tengo doce lápices de colores.

2 Clasifica los numerales de la actividad anterior en cardinales u ordinales.

- Cardinales. ▶ _____
- Ordinales. ▶ _____

3 Escribe el numeral cardinal y el ordinal que corresponde a estas cifras:

- 11 ▶ _____
- 25 ▶ _____

4 Copia los indefinidos de estas oraciones y analízalos morfológicamente.



- En la caja había muchos juguetes.

- _____ ▶ _____
- _____ ▶ _____
- _____ ▶ _____



- En la bolsa quedaban pocas patatas.



- En el estuche hay algunos lápices de colores.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **numerales** son palabras que expresan cantidad u orden de manera precisa.

Los numerales pueden ser cardinales y ordinales.

Los **indefinidos** son palabras que expresan cantidad o existencia de manera imprecisa.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe sus nombres.

Observa que todos los nombres contienen hiatos.



2 Indica si las vocales de los hiatos anteriores son vocales cerradas o abiertas.

Ejemplo: *canoas* ► *vocal abierta* + *vocal abierta*.

3 Separa en sílabas estas palabras con hiato:

- | | | |
|-------------------|------------------|-----------------|
| • alegría ► _____ | • país ► _____ | • peón ► _____ |
| • océano ► _____ | • sandía ► _____ | • aéreo ► _____ |
| • peatón ► _____ | • envío ► _____ | • oído ► _____ |

4 Escribe una oración con cada palabra.

búho

laúd

río

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Un **hiato** es la presencia en una palabra de dos vocales seguidas que pertenecen a sílabas diferentes.

Las palabras con hiato siguen las normas generales de acentuación, excepto los hiatos formados por vocal cerrada tónica (*i, u*) y vocal abierta (*a, e, o*), que llevan siempre tilde sobre la vocal cerrada.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia las palabras compuestas y explica cómo se han formado.

hierbabuena	pantalones	lavavajillas	mesa	despertador
pasatiempo	sacacorchos	abridor	guardameta	claveles

- _____ ▶ _____ + _____
- _____ ▶ _____ + _____
- _____ ▶ _____ + _____
- _____ ▶ _____ + _____
- _____ ▶ _____ + _____

2 Escribe las palabras de las que proceden estas palabras compuestas:

- sabelotodo ▶ _____
- correveidile ▶ _____
- hazmerreír ▶ _____

3 Forma palabras compuestas a partir de estas anteponiéndoles *bien* o *mal*.

Ten en cuenta que en tres casos son válidas las dos posibilidades.

bien	• estar	• herir	• intencionado
mal	• humor	• hablado	• venido

- | | | |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las **palabras compuestas** son las que se han formado uniendo dos o más palabras.
 Las **palabras simples** son las que no se componen de otras palabras.
 A veces, las palabras que se unen para formar la palabra compuesta sufren algún cambio o transformación.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe dos adjetivos para cada uno de estos objetos:





2 Cambia el género de los siguientes grupos de palabras:

- Una conocida emperatriz. ▶ _____
- Un rey muy importante. ▶ _____

3 Subraya los adjetivos e indica su género y su número.

- La mesa moderna. ▶ _____
- Las flores frescas. ▶ _____
- El famoso hombre. ▶ _____

4 Escribe oraciones transformando los adjetivos al grado que se pide.

- alto ▶ Grado comparativo de igualdad.

- gruñón ▶ Grado comparativo de inferioridad.

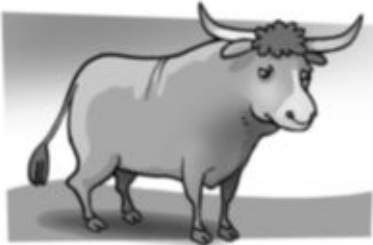
- amable ▶ Grado superlativo.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

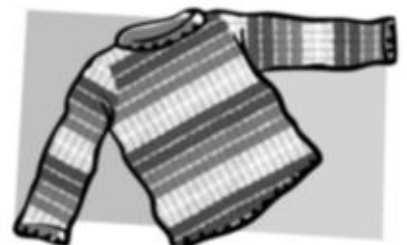
Los **adjetivos** son palabras que expresan cualidades o estados del sustantivo al que se refieren. Los adjetivos aparecen en el mismo género y número que los sustantivos a los que se refieren. Los **grados del adjetivo** son tres: positivo, comparativo y superlativo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe palabras terminadas en y. Después, escribe su plural.







2 Subraya las formas verbales y escribe oraciones con ellas.

doy ley muy hoy estoy carey voy fray soy hay

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

3 Completa con algunas de las palabras de la actividad anterior.

La tortuga marina

—Hola, Juan. _____ algo sorprendida.
 —¿Por qué, Laura?
 —En el periódico _____ una noticia _____ curiosa.
 Hablan de las tortugas de _____, que son una especie marina.
 —¡Ah, sí! El otro día vi un documental sobre ellas.



REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con **y** final las palabras que terminan en los diptongos **-ay, -ey, -oy, -uy**.
 Se exceptúa la palabra *fui*.

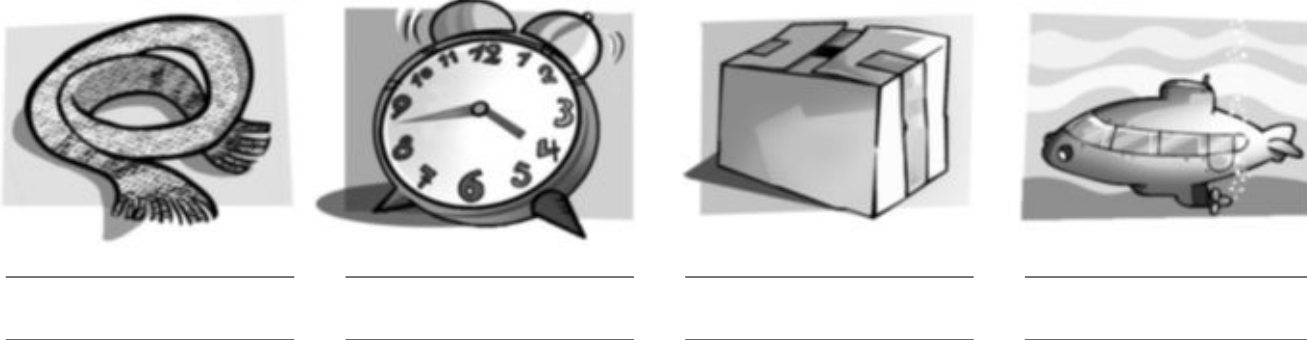
Nombre _____ Fecha _____

1 Copia pares de palabras en los que haya una primitiva y otra derivada.

- violín
- flor
- florero
- barba
- espacio
- violinista
- barbudo
- espacioso

PRIMITIVAS	DERIVADAS	PRIMITIVAS	DERIVADAS
• _____	_____	• _____	_____
• _____	_____	• _____	_____

2 Escribe sus nombres e indica si son palabras primitivas o derivadas.



3 Completa cada oración con la palabra adecuada.

- | | |
|-----------|--|
| bocado | • El músico humedeció la _____ de la trompeta. |
| desbocado | • Por la ventana entró una _____ de viento fresco. |
| bocanada | • Patricia probó un _____ de tarta. ¡Estaba buenísima! |
| boquilla | • El caballo corrió _____ por todo el recinto. |

► ¿De qué palabra derivan las palabras anteriores? _____

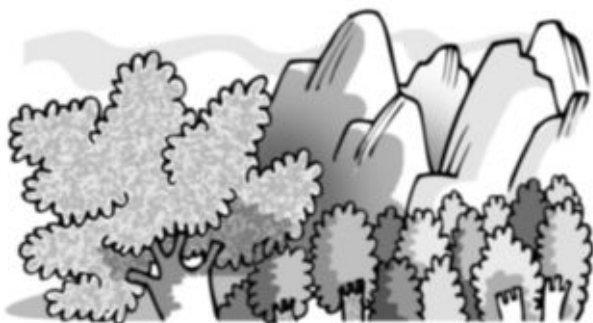
REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las **palabras derivadas** son las que se han formado añadiendo un sufijo o un prefijo a otra palabra.

Las **palabras primitivas** son las que no derivan de otras palabras.

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Escribe un determinante y un adjetivo para formar grupos nominales con cada sustantivo.



- _____ montañas _____
- _____ árbol _____



- _____ coche _____
- _____ edificios _____

- 2** Copia los grupos nominales de estas oraciones y subraya sus núcleos.

- Esta mañana compré unos limones.

- La radio emitió unas noticias divertidas.

- La semana pasada escuché una canción muy bonita.

- 3** Completa con sustantivos para formar grupos nominales.

- Las _____ verdes.
- Estas _____ bajas.
- Mi _____ nueva.
- Los _____ nublados.
- Aquella _____ ligera.
- Nuestros _____ lejanos.

- REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

El **grupo nominal** es un conjunto de palabras que se agrupan en torno a un sustantivo.

El grupo nominal puede estar formado por una sola palabra o por varias.

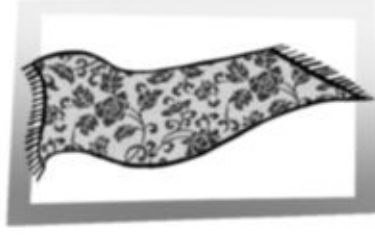
El sustantivo es el **núcleo** del grupo nominal. Suele ir precedido de un determinante.

A veces acompañan al sustantivo otras palabras que funcionan como complementos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las palabras con la letra *b* seguida de la consonante que corresponda.

- La lie___e corría por el monte.
- El nadador se lesionó un hom___o.
- La película no tenía su___ítulos.
- La asociación recibió una su___ención.
- El equipo se proclamó su___ampeón.
- Carlos soporta todo con a___egación.
- El o___etivo del viaje era conocerte.
- El corredor superó todos los o___táculos.

2 Escribe palabras con *br* o *bl*.

3 Escribe una oración con cada palabra.

- magnífico ► _____
- digno ► _____

4 Completa las oraciones con estas palabras:

enigma

indigno

insigne

agradecido

agradable

fragmento

- Julio estaba _____ porque el trato había sido _____.
- El explorador no pudo descifrar el _____ porque le faltaba un _____.
- El _____ embajador se _____ por el trato recibido.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

La representación de los sonidos **B** y **G suave** delante de una consonante suele ser causa de errores ortográficos. Para evitarlos, conviene conocer estas reglas:

- Delante de consonante se escribe **b** y no **v**. Excepto en *ovni*.
- Delante de consonante se escribe **g** y no **j**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Marca las palabras que pertenecen a la misma familia.



- | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> panera | <input type="checkbox"/> empanar | <input type="checkbox"/> campana | <input type="checkbox"/> pan |
| <input type="checkbox"/> panadería | <input type="checkbox"/> panal | <input type="checkbox"/> panecillo | <input type="checkbox"/> panadero |



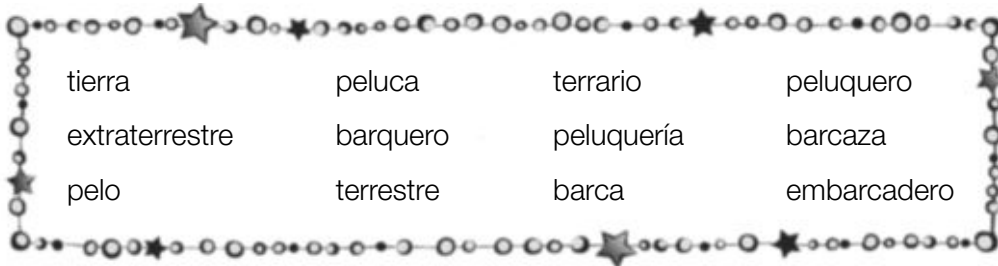
- | | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> chocolate | <input type="checkbox"/> chocolatina | <input type="checkbox"/> achocolatado | <input type="checkbox"/> bizcocho |
| <input type="checkbox"/> chocolatada | <input type="checkbox"/> bombón | <input type="checkbox"/> chocolatero | <input type="checkbox"/> chocolatería |

2 Completa las oraciones con palabras de la misma familia.

antideportivo
deporte
polideportivo
deportista

- El nuevo _____ tiene buenas instalaciones.
- En general, me gusta mucho el _____.
- María es una _____ de élite.
- Tomás tuvo un comportamiento _____.

3 Agrupa las palabras que pertenezcan a la misma familia.



- _____
- _____
- _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras tienen un origen común, es decir, proceden de la misma palabra. Las palabras que tienen un origen común forman una **familia de palabras**. Las palabras de la misma familia tienen una parte común y comparten rasgos de significado.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia el pronombre personal de cada oración y analízalo morfológicamente.



- Tú llevas la mochila.

- Leeremos el libro contigo en clase.



2 Marca la oración de cada pareja que contiene un pronombre personal.

Mi perro no para de ladrar.

Este perro es para mí.

Tu canario canta muy bien.

Tú siempre cuidas al canario.

3 Sustituye las palabras destacadas por un pronombre.

- **María y yo** vamos a Barcelona. ▶ _____
- Esta mañana vino a verme **Ana**. ▶ _____
- **Tú y Laura** tenéis la misma altura. ▶ _____

4 Subraya los pronombres personales átonos de estas palabras:

- dásela
- dímelo
- péinate
- sírvelas
- ilumínalos
- agradáceselo
- vete
- bébelo

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **pronombres personales** son las palabras que sirven para nombrar a las personas, los animales o las cosas sin utilizar sustantivos.

Los pronombres pueden ser de **primera, segunda y tercera persona**.

Hay dos clases de pronombres personales: tónicos y átonos. Los pronombres tónicos pueden aparecer solos. Los pronombres átonos siempre acompañan a un verbo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Completa las oraciones con sustantivos que contengan *cc*.

- El constructor se dedica a la _____.
- El inspector dirige la _____.
- El director hace su trabajo de _____.

2 Completa las oraciones con sustantivos con *cc* derivados de estas palabras:

traductor

infectar

producto

correcto

perfecto

- Siento tener que decirte que tienes una _____ en la herida del tobillo.
- Es una persona muy elegante y se comporta con una gran _____.
- La _____ que hizo Mónica del griego era realmente difícil.
- Gracias a que hice un curso de inglés, entendí el libro a la _____.
- Han intervenido muchas personas en la _____ de esa película.

3 Completa con *c* o *cc* y escribe cuando sea posible palabras de la misma familia que contengan *ct*.

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| • cole_____ión ▶ _____ | • solu_____ión ▶ _____ |
| • vota_____ión ▶ _____ | • prote_____ión ▶ _____ |
| • inye_____ión ▶ _____ | • precau_____ión ▶ _____ |
| • extra_____ión ▶ _____ | • atra_____ión ▶ _____ |

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras contienen una doble *c* delante de las vocales *e*, *i*.

Algunas de las palabras que se escriben con **cc**, tienen en su familia una palabra que contiene las letras **ct**.

Nombre _____ Fecha _____

1 Identifica y escribe el prefijo de las siguientes palabras:



- desánimo
- deshacer
- desigual



- injusticia
- incumplir
- insensato



- preacuerdo
- prevenir
- prehistórico



- reenvío
- reorganizar
- reutilizable

2 Forma palabras nuevas añadiendo prefijos.

in- ante- des- bi- extra- re-

- arropar ▶ _____
- capaz ▶ _____
- organizar ▶ _____
- proyecto ▶ _____

- motor ▶ _____
- oficial ▶ _____
- formal ▶ _____
- terrestre ▶ _____

3 Completa cada oración con la palabra adecuada. Después, subraya sus prefijos.

subgrupos

interurbano

preselección

interminable

subterráneo

- La película me pareció _____ porque duró más de dos horas.
- Para la obra de teatro, hicieron una _____ de actores.
- Hicimos dos _____ de alumnos para realizar el trabajo.
- Durante la guerra construyeron un refugio _____.
- Rubén y Luis cogieron el autobús _____.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **prefijos** son partículas que se añaden al principio de algunas palabras para formar otras nuevas.

Los prefijos añaden algún significado a la palabra a la que se anteponen.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya las formas verbales e indica si son simples (S) o compuestas (C).

- Alba madrugó mucho esta mañana.
- Gustavo ha escuchado en la radio las noticias de hoy.
- Las niñas pasean a los perros de algunos de los vecinos.
- Ella había pensado un plan para el fin de semana.

2 Escribe un infinitivo para cada dibujo e indica su conjugación.







3 Divide las siguientes formas verbales en raíz y desinencia, e indica su conjugación.

- despertabas ▶ _____ + _____ ▶ _____
- presumiré ▶ _____ + _____ ▶ _____
- estudiará ▶ _____ + _____ ▶ _____
- romperemos ▶ _____ + _____ ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **verbos** son palabras que expresan acciones. Cada verbo tiene distintas formas verbales. La conjugación es el conjunto de todas las formas de un verbo. Las formas verbales pueden ser simples y compuestas. La forma que usamos para nombrar al verbo es el infinitivo.

Todas las formas verbales constan de **raíz** y **desinencia**.

Hay tres conjugaciones: primera, segunda y tercera.

Nombre _____ Fecha _____

1 Divide estas palabras en sílabas:

- fracción ▶ _____
- mueca ▶ _____
- cochera ▶ _____
- herradura ▶ _____

2 Divide estas palabras de todas las formas posibles a final de línea:

- carricoche ▶ _____
- elegante ▶ _____
- caótico ▶ _____

3 Copia el texto haciendo particiones a final de línea.

El jardín de mi casa

Mi jardín es muy frondoso. Tiene flores de muchos colores: blancas, naranjas, amarillas, rojas... ¡Me encantan todas!

4 Escribe un texto sobre este dibujo y haz las particiones necesarias.



REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.




Las palabras se **dividen al final de una línea** de acuerdo con estas reglas:

- Las palabras se dividen por sílabas.
- Los dígrafos *ch*, *ll* y *rr* no se pueden dividir. El grupo *cc*, en cambio, sí se puede dividir.
- No puede quedar una vocal aislada a final de línea.
- No deben separarse dos o más vocales que aparezcan seguidas.

Nombre _____ Fecha _____

1 Observa los dibujos y completa.

Fíjate en que solo cambia el sufijo.

OBJETO	TAMAÑO	RECIPIENTE
jabón 		jabonera
paraguas 	paragüitas	
huevo 		

2 Clasifica estas palabras por su sufijo:

carnicero	teatral	guitarrista	gracioso	librería	ramita
invernal	periodista	ventoso	ventanita	joyero	cacería

- -ista ► _____
- -ería ► _____
- -ero ► _____
- -al ► _____
- -oso ► _____
- -ita ► _____

3 Copia las palabras que tengan sufijo.

- tijera
- investigador
- taza
- hornito
- telefonista
- arboleda
- librero
- coche
- luz
- respetable
- jarrón
- comer

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **sufijos** son partículas que se añaden al final de algunas palabras para formar otras nuevas.

Los sufijos aportan matices diferentes a las palabras a las que se unen.

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya las formas verbales. Después, escribe a qué persona y número corresponde cada una.

- Escucharon la sirena. ▶ _____
- Hemos sabido algo. ▶ _____
- Conoces mi número. ▶ _____
- No enciendo la luz. ▶ _____

2 Escribe una oración con cada una de estas formas no personales:

escribir
saltando
comido

- _____
- _____
- _____

3 Subraya el verbo de cada oración y di en qué tiempo está.

- Susana y yo comemos en un restaurante de la plaza. ▶ _____
- Vosotros hicisteis la reserva del hotel por Internet. ▶ _____
- El martes iré a la playa y a la montaña con mi primo. ▶ _____

4 Completa estas oraciones con formas verbales en modo subjuntivo:



salir

parar

- Ojalá _____ el sol pronto.
- Espero que _____ la lluvia.

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Las **formas verbales** expresan número y persona. El infinitivo, el gerundio y el participio son formas no personales.

Las formas verbales sitúan la acción en un **tiempo** presente, pasado o futuro.

El **modo** del verbo indica la actitud del hablante ante la acción. Hay tres modos: indicativo, subjuntivo e imperativo.

Nombre _____ Fecha _____

1 Busca palabras acabadas en z o d.

N	I	Ñ	E	Z	O	L	M	O	P	U
Z	U	N	D	A	J	U	E	Z	J	A
A	N	D	A	L	U	Z	S	A	N	R
L	Q	V	E	R	D	A	D	J	H	E
B	A	T	O	F	I	R	M	U	U	D
O	M	T	E	S	C	E	S	P	E	D
R	U	P	A	R	E	D	A	E	S	R
N	A	R	I	Z	H	F	T	S	P	I
O	C	A	B	I	O	S	R	G	E	N
Z	D	L	I	B	E	R	T	A	D	F

Z

D

2 Escribe sus nombres en singular y en plural.

Ten en cuenta que en singular acaban en z o en d.



3 Forma palabras añadiendo el sufijo *-dad*.

- posible ▶ _____
- tranquilo ▶ _____
- digno ▶ _____

- temporal ▶ _____
- exclusivo ▶ _____
- hábil ▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Se escriben con **z** final las palabras que tienen el plural en *-ces* y algunos nombres propios.
 Se escriben con **d** final las palabras que tienen el plural en *-des* y algunos nombres propios.

Nombre _____ Fecha _____

1 Clasifica las siguientes palabras en diminutivos y aumentativos:

- banquito
- tazón
- mazazo
- palillo
- barcaza
- arroyito
- sillín
- animalote

DIMINUTIVOS _____

AUMENTATIVOS _____

2 Piensa sus nombres. Después, escribe su diminutivo.

Intenta emplear una terminación distinta en cada caso.

**3** Escribe aumentativos añadiendo sufijos.

-on /-ona

- casa
 - grande
- _____

-azo /-aza

- coche
 - maleta
- _____

4 Lee el texto y subraya en rojo los aumentativos y en azul los diminutivos.**La casa y el castillo**

En una casita del bosque vivía una niña muy pequeñita. Junto a su casa, había un castillazo donde vivía un muchachote muy grandote. Los dos eran grandes amigos.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **aumentativos** son sufijos que dan idea de gran tamaño o de gran intensidad.

Los **diminutivos** son sufijos que dan idea de pequeño tamaño o de poca intensidad.

A veces, los sufijos aumentativos y diminutivos sirven para expresar algún sentimiento (cariño, fastidio...).

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya las seis formas verbales que pertenecen al mismo tiempo.

cantas	cantabas	he cantado	cantamos
canto	cantáis	cantabais	canta
hubiere cantado	cantan	habías cantado	cantara

**2** Escribe una forma verbal simple y otra compuesta para cada dibujo.

• _____
• _____

• _____
• _____

• _____
• _____

3 Completa con una forma verbal del verbo que quieras en el tiempo que se indica.

PRESENTE

• Pablo _____ hoy.

• Ana _____ hoy.

PASADO

• Pablo _____ ayer.

• Ana _____ ayer.

FUTURO

• Pablo _____ mañana.

• Ana _____ mañana.

4 Indica al lado de cada forma verbal si se trata de un tiempo perfecto o imperfecto.

• necesitas ► _____

• recogía ► _____

• han visto ► _____

• enviaron ► _____

• prefieres ► _____

• hayas estado ► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Los **tiempos verbales** son conjuntos de formas verbales que expresan el mismo tiempo y presentan la acción de la misma manera.

Atendiendo a diferentes criterios, los tiempos verbales pueden ser simples o compuestos; pretéritos, presentes o futuros; y perfectos o imperfectos.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe una oración con cada palabra.

zanahoria

moho

ahijado

lanzacohetes

- _____
- _____
- _____
- _____

2 Completa con una palabra con *h* intercalada de la misma familia.

- historia ► En la _____ había dinosaurios.
- prohibir ► En ese museo está _____ sacar fotos.

3 Escribe antónimos añadiendo el prefijo *des-*.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| • hacer ► _____ | • hinchar ► _____ |
| • hidratar ► _____ | • habitar ► _____ |
| • hilvanar ► _____ | • honrar ► _____ |

4 Forma verbos con *h* intercalada.

- en + harina + ar

► _____



- a + humo + ar

► _____



- en + hebra + ar

► _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Algunas palabras tienen una *h* en su interior. Se escriben con *h* intercalada, entre otras, las siguientes palabras:

- Las palabras en las que el diptongo *ue* va precedido de una vocal.
- Las palabras que se han formado a partir de otras que empiezan por *h*.

Nombre _____ Fecha _____

1 Escribe gentilicios con estos sufijos:

-eño / -eña	▶	Cáceres _____	Tenerife _____	Albacete _____
-és / -esa	▶	Córdoba _____	Álava _____	Burgos _____
-ano / -ana	▶	Sevilla _____	Murcia _____	Toledo _____
-ino / -ina	▶	Granada _____	Alicante _____	Salamanca _____

2 Rodea los sufijos e indica a qué lugares pertenecen estos gentilicios:

- | | |
|--------------------|-----------------------|
| • ibicenca ▶ _____ | • almeriense ▶ _____ |
| • ceutí ▶ _____ | • mallorquín ▶ _____ |
| • bilbaíno ▶ _____ | • lanzaroteño ▶ _____ |

3 Escribe el gentilicio del país donde han nacido.**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Las palabras que indican el país, la región, la localidad... de donde procede una persona se llaman **gentilicios**.

Los gentilicios se forman añadiendo sufijos a los nombres de países, regiones, localidades...

Nombre _____ Fecha _____

1 Subraya los adverbios de estas oraciones:

- Aquí hace frío, pon la calefacción.
- Anduve despacio por la calle.
- No sé la hora del concierto.
- Yo también he oído la noticia.
- Gracias, he comido bastante.
- Mercedes vendrá mañana conmigo.

► Clasifica los adverbios anteriores según la circunstancia que expresan.

- | | |
|------------------|----------------------|
| • Lugar ► _____ | • Cantidad ► _____ |
| • Tiempo ► _____ | • Afirmación ► _____ |
| • Modo ► _____ | • Negación ► _____ |

2 Completa las oraciones con adverbios del tipo que se indica.

► Adverbio de cantidad y de tiempo.

Ha llovido _____, pero
_____ hace sol.

Adverbio de duda y de lugar.

_____ venga, espérala
_____, junto a la puerta.



► Adverbio de negación y de afirmación.

Hoy _____ ha habido partido,
pero mañana _____ habrá.

**REPASA ESTA INFORMACIÓN.** Después, corrige tus actividades.

Los **adverbios** son palabras invariables que expresan circunstancias.

Los adverbios se clasifican según la clase de circunstancia que expresan en adverbios de lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación, negación, duda...

Los adverbios acompañan a verbos, a adjetivos o a otros adverbios y añaden información a esas palabras.

Nombre _____ Fecha _____

1 Copia los enunciados que están bien escritos.

¡Qué buen tiempo hace!

No tengo tiempo que perder

Tienes un poco de azúcar?

¡Qué alegría volver a verte!

Voy a pasear por el parque.

¿Cuándo viene Jaime a visitarnos?

- _____
- _____
- _____

2 Escribe una pregunta o una exclamación para cada imagen.





3 Copia los enunciados sustituyendo la parte subrayada por puntos suspensivos.

- Me gustaría llegar a tiempo, pero no creo que lo consiga.

▶ _____

- He recogido los rotuladores, los lápices, los folios, el compás y la goma de borrar.

▶ _____

REPASA ESTA INFORMACIÓN. Después, corrige tus actividades.

Todas las oraciones terminan con un signo de puntuación.

Las oraciones que afirman o niegan algo se cierran con un **punto**.

Las oraciones con las que se formula una pregunta se escriben entre **signos de interrogación**.

Las oraciones con las que se exclama se escriben entre **signos de exclamación**.

Para indicar que una oración ha quedado incompleta, sin terminar, se escriben **puntos suspensivos**.